

# 【“创造的教育”大家谈】 “创造的教育”理念与使命担当

2017-03-14

【编者按：“两会”期间，《中国社会科学报》对全国人大代表、我校校长刘益春的“创造的教育”理念予以关注。2016年，我校在“尊重的教育”理念基础上，与时俱进地提出了“创造的教育”理念。这一理念的提出既是对国家政策的积极响应，也彰显了新时期高校人才培养的目标和特色。2016年9月开始，党委宣传部、发展规划处、社会科学处联合向全校师生征稿，对这一教育理念进行深入阐释和解读。截至目前，已收到百余位专家学者、部处负责人、部分师生的文章，学校将对这些文章进行汇总、编辑，出版《创造的教育》一书。近期，“东师新闻”栏目将陆续刊发这些文章，以期凝聚共识，汇聚力量，为学校的“双一流”建设提供深厚的精神动力。】

党委书记 杨晓慧

教育理念是一所大学的教育观，是大学人文精神、文化品格、价值追求乃至全部历史的浓缩和集中展现，也是引领大学教育发展的思想基础和行动指南。先进的教育理念必然传承历史、立足现实、放眼未来，兼具浓厚的时代性和鲜明的个性。基于此，我们提出“创造的教育”理念。

## 提出“创造的教育”理念具有深厚基础

“创造的教育”理念深蕴于东师70年的办学实践中。70年来，东师人秉承着“勤奋创新，为人师表”的校训精神。“勤奋”集中体现了东师人“三实”的作风，即为人踏实、知识扎实、作风朴实。“创新”集中体现了东师人坚持在实践中推动理论创新和破解现实问题的品格。从上世纪50年代，学校提出“为基础教育服务”的办学指导思想，首开中国高师函授教育先河；到80年代，主动服务农村基础教育，走出一条享誉基础教育界的“长白山之路”；到90年代，实施“优师工程”，深化教育教学改革实践；再到21世纪，创建教师教育创新东北实验区，开创“U-G-S”人才培养新模式。70年来，东师人以执著的实践探索不断为基础教育改革发展提供创新理论和创新方法。

“创造的教育”理念扎根于“尊重的教育”基础上。“创造的教育”与“尊重的教育”是一脉相承的有机整体。“尊重的教育”是“创造的教育”的基础和前提。“尊重的教育”强调对教育规律和人本身的尊重；“创造的教育”则是建立在尊重的基础上，强调因材施教、因势利导，激发每个学生的兴趣和创造潜能。“创造的教育”是“尊重的教育”的发展目标和方向。“尊重的教育”更体现为一种态度取向；“创造的教育”则更强调实践指向。没有“尊重”的基础，空谈“创造”，会使教育成为脱离实际的臆想；没有“创造”的引领，只谈“尊重”，则会使教育脱离时代的要求，影响教育发展和进步。在“尊重的教育”基础上提出“创造的教育”，是对学校教育理念的继承和发展。

### 提出“创造的教育”理念体现时代要求

“创造的教育”理念契合时代精神。当今时代的鲜明主题是创新。当前，创新型国家建设，将科技创新提升到国家发展全局的核心位置，创新已成为引领社会的风向标。教育的社会功能性决定了好的教育理念必然是社会现实和时代精神的反映，并且反作用于时代和社会发展。当今世界发达的创新型国家，无一不拥有深厚的创新文化和创新教育作支撑。在美国，创造的教育被作为一门学问来研究，已经有近百年的历史。我国经济社会发展迫切呼唤“创造的教育”。

“创造的教育”理念回应教育需求。创造是人的本质属性和与生俱来的潜能。教育作为一种培养人的实践活动，传授知识并非根本目的，激发人的创造潜能、不断去改造现实和发现新世界才是根本目的。缺乏创新精神是制约我国高等教育人才培养最主要的瓶颈。国家统筹推进“世界一流大学和一流学科”建设，根本立足点在人才培养，关键在创新精神培养。这必然要求我们以教育理念变革为基点，推动创新型人才培养模式、教育教学方法、评价和选拔机制等一系列的教育变革。

### 提出“创造的教育”理念彰显使命担当

“创造的教育”对师范大学服务国家使命具有特殊意义。师范大学在创新型国家建设和创新型人才培养中具有战略性基础性地位。基础教育阶段是培养孩子创新意识、创新思维、创新习惯的关键时期，对形成创新能力培养的常态化、持续化，与高等教育做好衔接，起到奠基性作用。师范大学承担培养基础教育师资的国家使命，只有培养出创新教师，才能为创新人才培育提供保障。区别于综合

性大学，师范大学培养创新人才，最重要的是教育理念的传导，凸显“两代教师”创新培养的传承性。

“创造的教育”对东师引领教师教育发展具有特殊意义。70年来，学校始终把党和国家的发展需要作为办学的第一选择，因师而立、依师而兴，靠师而荣，即使是在师范大学几次面临办师范还是办综合的论争时也坚定不移地走师范之路，形成了鲜明的为基础教育服务的办学特色。从世纪之交提出“尊重的教育”理念，引发全国对应试教育、体罚教育抹杀个性和创造性的教育反思；到探索创建“U-G-S”人才培养新模式，着力破解我国师资培养中教学与实践脱钩的难点问题；到持续关注农村基础教育现实问题，为国家决策提供重要咨询，东师始终走在教师教育发展前沿，先探索、先实践、先示范，体现了一所国立师范大学应有的担当和情怀。面向未来，学校致力于建设世界一流师范大学，服务和引领全国教师教育发展，“创造的教育”理念将提供重要支撑。