

在职业环境中培养教育硕士

——东北师大全日制教育硕士培养综合改革的实践与思考

2017-07-26

【编者按：“两会”期间，《中国社会科学报》对全国人大代表、我校校长刘益春的“创造的教育”理念予以关注。2016年，我校在“尊重的教育”理念基础上，与时俱进地提出了“创造的教育”理念。这一理念的提出既是对国家政策的积极响应，也彰显了新时期高校人才培养的目标和特色。2016年9月开始，党委宣传部、发展规划处、社会科学处联合向全校师生征稿，对这一教育理念进行深入阐释和解读。截至目前，已收到百余位专家学者、部处负责人、部分师生的文章，学校将对这些文章进行汇总、编辑，出版《创造的教育》一书。近期，“东师新闻”栏目将陆续刊发这些文章，以期凝聚共识，汇聚力量，为学校的“双一流”建设提供深厚的精神动力。】

研究生院专业学位培养工作办公室 秦春生 教务处处长 魏民

教育学部教授 李广平

全日制教育硕士专业学位研究生教育，是我国当下最高层次的教师职前教育，不仅肩负着培养造就卓越教师和未来教育家的重要使命，而且对本科层次的教师教育改革与发展起着重要的引领与带动作用。我校自2010年9月开始探索全日制教育硕士实践教学改革，在实践教学改革经验的基础上，于2013年9月开始对全日制教育硕士培养进行系统的改革研究与设计，制定了综合改革方案，并从2014级教育硕士开始全面实施这一改革方案，经过两年多的实践探索，取得了较好的效果。

一、改革的背景

改革教育硕士专业学位研究生教育，全面提升培养质量，不仅是近年来国家的政策导向，也是我校以教师教育为办学特色，努力创建世界一流师范大学的要义之所在，更是全日制教育硕士培养中所面临的关键性、瓶颈性问题所推动。

全日制教育硕士因其生源特点、本质属性及所处的职前教育发展阶段，使其面临着一些影响培养质量的关键性、瓶颈性问题：一是理论学习与教育实践脱节的问题。这一问题不仅是全日制专业学位研究生教育中的共性问题，也是世界教

师教育研究界普遍关注的历久未决的重要主题，叶澜称其为“多年煮不烂的老问题”。以往的全日制专业学位研究生教育及教师培养模式都是先理论后实践，这种“理论+实践”的培养方式，不仅让理论与实践无法实现有机融合，更难以在实践中深化与发展理论，理论与实践的脱节问题成为影响教师培养质量的最重要因素。二是课程教学与基础教育脱节的问题。以往的教育硕士培养，虽然也强调要适应基础教育改革与发展的需要，要与新课程改革相呼应，但在课程内容的组织与教学方式上仍然重视学科知识体系、重视学理性探讨，“需求导向、产学结合”的理念并没有真正落实。三是知识形态向教育形态转化低效的问题。教师职前教育中的课程学习，是要把静态的课程知识转化为在教育教学实践中能够运用的“活”知识，转化为教育教学的实践能力，而在传统的教育硕士培养模式下，不仅知识形态向教育形态转化低效，而且对知识的来龙去脉、以及学科思想与方法等的理解也较肤浅。四是教育实践方式粗放低效的问题。以往的教育实践是“教育见习+教育实习”的粗放模式，教育见习见习什么，怎么见习，往往没有明确的计划与要求；教育实习除了要听课、备课授课、担任班主任之外，还要做些什么，以及每项工作要做多少等，也不是十分明确。加之大学与中学合作机制的不完善，教育实践的效果并不理想。

二、改革的思路

我校全日制教育硕士培养综合改革，虽然缘起于为破解影响培养质量的瓶颈性问题，但绝非是“头痛医头脚痛医脚”式的局部变革，而是在充分研究全日制教育硕士培养的目标与特点、学习借鉴其它专业学位研究生教育经验以及国际教师教育经验的基础上，确立了在职业环境中培养教育硕士的基本思想，并对教育硕士培养目标、培养模式、课程与教学、教育实践模式、以及保障机制等进行系统规划与设计，形成了清晰的改革思路：

以培养能引领基础教育创新发展的卓越教师和未来教育家为目标，以“创造的教师教育”理念为引领，以教师成长规律和教师教育规律为遵循，以提升理论素养、发展关键能力为重点，以“三个贯通与一体化”为基础，创新培养模式，夯实协同培养机制，改革课程与教学，优化教育实践方式，实现全面提升培养质量的目标。

概括来说就是“1个理念、2个重点、3个贯通、4项举措”。“1个理念”就是秉持东北师范大学“创造的教育”理念，即创新教师教育模式，培养有创造力的教师。“2个重点”是指要着力提升教育硕士的理论素养，发展他们的关键能力，就是提升学科素养和教育素养为主的理论素养，发展教育教学实践能力和教育实践研究能力的关键能力，从而奠定未来职业发展的后劲与潜力。“3个贯通”是指大学课堂与基础教育现场的贯通与一体化、教育实践与课程学习的贯通与一体化、学习-应用-创新的贯通与一体化，由此实现破解教育硕士培养的关键性问题，优化培养过程和环节。“4项举措”是指为实现改革的目标，需要创新培养模式、改革课程与教学、优化实践方式、构建协同培养机制。

三、改革的举措

创新教育硕士培养模式。传统的教育硕士培养，是“课程学习+教育见习+教育实习+论文研究”的模块化组合的培养模式，理论与实践脱节的问题十分严重。我校在深入研究专业学位研究生教育特点和教师教育规律的基础上，构建了以职业环境为平台、以“体验—提升—实践—反思”为主线的教育硕士人才培养模式。“体验”是指深入中小学中去观察、体验、感悟教师职业和教育教学实践；“提升”是指透过实践来深化课程知识与理论学习，提升对教育教学的理解和认识；“实践”是要教育硕士开展基于理论指导下的教育教学实践活动，从中发展专业能力；“反思”是贯穿与课程学习与教育实践的各个环节，突出对理论与实践的反思性探究，培养反思意识和反思能力，为成长为反思型教师奠定基础。

改革课程与教学。教育硕士的课程与教学改革，旨在打破传统的以学科知识结构为主导的教育硕士课程体系，建立以中小学教师职业实践为导引的课程与教学体系。一是以促进教师能力发展为导向，以提升学科素养与教育教学能力为重点，完善教育硕士课程体系。教育硕士课程由公共基础课、教育理论与技能课、学科素养课、学科教学课、教育实践课和选修课等六大模块构成，增加了学科素养课和学科教学课的比例，加大了教学实践课的学分比重。二是以中学教育教学实践活动和问题为导向，来组织与设计课程内容。课程内容更加注重对中学学科知识体系、思想方法的深化与理解，更加突出中学教学实施能力培养，以及促进教育理论与学科教学、学科基础与学科教学、学科教学与学科实践之间的融汇贯通。三是创新教学方式与方法，注重案例教学、专题研讨、项目实施、模拟训练

等教学方法的综合运用，促进思维深化、知识优化与能力提升。并聘请校外高水平专家、中学教师共同开发或讲授教育硕士课程。四是注重过程考核和能力考核，提倡以撰写调查报告、案例分析报告等形式进行课程考核，着重考察研究生综合运用所学知识与技能开展教育教学活动，以及解决教育实际问题的能力和水平。

优化教育实践方式。教育实践粗放低效是影响教育实践成效的重要因素，为此我校改变以往“课程学习+教育见习+教育实习”的分段式教育实践模式，构建了贯穿于教育硕士培养全过程、全环节的教育实践体系，即“基础实践+应用实践+研究实践”的教育实践体系，并将教育实践作为课程来进行设计和实施。第一学年是“基础实践”，教育硕士一入学即进入“卓越教师培育试验区（长春）”开展“基础实践”，“基础实践”与课程学习并行实施，即每周有3天在大学进行课程学习，有2天进入中学开展“基础实践”，“基础实践”的目的是促进教育硕士感悟与体验中学教育教学实践，体会教师角色职责与职业生态，了解中学生特点，感悟与反思基础教育问题，深化课程学习与教育实践的联系，以及练习与发展基本教学技能，开展科学模式的磨课与教学等，从而实现“体验-提升-实践-反思”的全程贯通以及理论与实践的深度融合；第三学期一开学就进入“卓越教师培育试验区（鞍山）”开展“2个月全职模式”的“应用实践”，“应用实践”在导师的指导与支持下，开展全程、全环节的教育教学实践演练，担当全职教师职责，全面锻炼和提升教育教学能力；“研究实践”是以“全程嵌入+6个月增强”模式来实施的，即“研究实践”贯穿教育硕士培养的全过程，不仅在“基础实践”和“应用实践”过程中嵌入实践问题的研究任务，而且在毕业前的6个月（第三学期后2个月+第四学期4个月）再回到基地中学，围绕论文选题开展教育实践问题研究，“研究实践”的目的是发展研究解决实际问题的能力，培养实践创新能力与自主发展能力。

构建大学与优质中学的协同培养机制。转变教育硕士培养是将教育硕士培养、中学学校改进和教师在职专业发展进行一体化设计与思考，切实解决责任与利益划分问题，构建大学与优质中学协同培养教育硕士的“双赢驱动”机制：教育实践基地从用人单位和教师专业成长的视角，参与东北师大全日制教育硕士培养目标制定与课程体系设计；从实践能力培养的视角，参与教育实践模式的设计与探索，并选拔一线教师与东北师大教师合作指导教育硕士的教育实践课程，对

实践导师试行大学和基地学校双聘双考核制，双考核结果都作为基地学校对教师考核与职务晋升的依据；东北师范大学教师与基地学校教师合作进行教育教学实践研究；东北师范大学教师与教育硕士共同参与基地学校教师的评优课、竞赛课的设计与磨课活动，共同开展教研活动；东北师范大学向基地学校开放图书资料查阅，为基地学校科技教育、文体活动等提供指导，并在假期为基地学校举办大学生生活体验夏令营等活动。

四、改革成效与展望

改革的成效。切实提高了教育硕士的培养质量：第一届教育硕士中有四分之一的学生在国内的各类教育教学技能大赛中获奖；首届毕业生的一次就业率由之前的 89.7% 提升到 97.3%，在省级示范校就业的比例由之前的不足 40%，提升到 70% 以上。引发社会与新闻媒体的广泛关注与积极评价，《中国教育报》《中国青年报》、新华网、中国教育新闻网、《吉林日报》、吉林教育电视台等多家媒体都对我校的这一改革进行了专题报道。构建的“体验-提升-实践-反思”培养模式切实促进了理论与实践的深度融合，在两年的国家教育硕士示范实践基地评选中，我校的卓越教师培养试验区（鞍山）和卓越教师培养试验区（长春）各有一所中学入选示范基地。催生了一系列学术研究成果。我校学者基于本成果的研究申报获批了多项国家社科人文以及全国教育科学规划的基金项目，发表了多篇 SSCI 和 CSSCI 论文以及学术专著；中学教师也通过合作研究发表了多篇研究论文。

改革展望。改革虽然取得初步成效，但仍有需要完善与改进、提升和扩展之处，如：面向卓越教师培养培育的重大问题，进一步加强理论与实践研究，产出一批有重大影响的学术成果；加大学科素养课、学科教学课和教育类课程的建设力度，产出一批多资源、多载体的立体化课程；拓展“卓越教师培育试验区”建设，与国内外教育发达地区的优质中学建立教育硕士培养共同体；建立与完善质量保障体系，毕业审核与学位授予将结合成长档案、教学展示与学位论文进行综合评定。