

教育的创造本性与“创造的教育”之理念

2017-05-03

【编者按：“两会”期间，《中国社会科学报》对全国人大代表、我校校长刘益春的“创造的教育”理念予以关注。2016年，我校在“尊重的教育”理念基础上，与时俱进地提出了“创造的教育”理念。这一理念的提出既是对国家政策的积极响应，也彰显了新时期高校人才培养的目标和特色。2016年9月开始，党委宣传部、发展规划处、社会科学处联合向全校师生征稿，对这一教育理念进行深入阐释和解读。截至目前，已收到百余位专家学者、部处负责人、部分师生的文章，学校将对这些文章进行汇总、编辑，出版《创造的教育》一书。近期，“东师新闻”栏目将陆续刊发这些文章，以期凝聚共识，汇聚力量，为学校的“双一流”建设提供深厚的精神动力。】

马克思主义学部 胡海波教授

教育的根本在于人本身。人“即凡而圣”，教育的属人本质源于人的自然性与创造性的双重生命本性。是故，人类创造了教育，开启了教育的创造性。

教育的创造性已然成为现代大学最为核心的本质属性。传承与葆有教育的创造性精神，是大学特质的坚守，更具时代性价值与现实性意义的是重新呼唤教育的创造性，再度回归大学的真实本性，切实提升大学创造性的精神自觉，由此超越与解决当下大学教育由于失落教育的创造性所衍生的一切观念与问题。

大学的创造性集中体现于一所大学的教育理念。大学的教育理念标志着一所大学的文化信仰与价值追求，是引领与照耀大学前行的普照光。探索与创造大学理念，是一所大学有品位生存与可持续发展的精神基础和生命活力。一所大学拥有怎样的教育理念，在很大程度上取决于这所大学自身的追求以及所处的教育与社会环境。任何一所真正的大学总是在不同时期针对不同问题，凝练、形成特定的教育理念。

一所著名的师范大学无论在自身资质的水准还是在人才培养的意义上，都应是坚守教育创造性的典范，亦应成为大学理念的创造者。东北师范大学早在三十多年前中国改革开放之初凝塑“勤奋创新，为人师表”之校训，在十五年前中国

高等教育加速发展之际提出“尊重的教育”之理念，近几年又探索形成“创造的教育”新理念。

创造是人的天性，真正的教育就是要激活、唤醒人的这一天性。“创造的教育”是把东师人作为自己的作品来创作的大学理念，是东师人以往教育传统的个性与风格的历史性继承和时代性开显，是在继承和发扬教育创造性之传统的基础上形成的新的大学精神。就近而言，“创造的教育”和“尊重的教育”在大学理念上一脉相承，“尊重的教育”在其实质上是对教育之创造性的人格化尊重。“创造的教育”之理念以追求教育的创造本性传承与升华了“尊重的教育”理念的内涵与意义。

大学的教育理念是大学精神的思想元素与活的灵魂。当下中国的大学最为需要的是以大学理念之光照亮复归大学创造本性的道路。“创造的教育”理念应该生成为信仰性、价值性与意义性的精神境界。信仰性的境界意味着“创造的教育”理念在追求者的内在精神中居于绝对与神圣的地位，融入自己的意志、活动以至于生命，予以自觉的体认与持久的坚守；价值性的境界始于“创造的教育”理念成为创造性追求的理想与目的，并以此确证选择及其标准，评价自身的全部观念与行动；意义性的境界缘于“创造的教育”理念自身所蕴含的人性基质及其价值得以体认与发现。因此，“创造的教育”之理念的体认，在其现实性上更取决于大学人对这一理念的信仰性、价值性与意义性的觉解。

“创造的教育”理念是精神的，亦是实践的。在超越大学现有的教育方式与状态的意义上，一切创造性在现实中都是实践的。“创造的教育”理念的实践性是通过改变教育环境、改变教育活动、改变自我的一致性，激活与生成创造性的意识、情感与能力，获得走向未来的生命活力。