

“创造的教育”对小学意味着什么

——来自东北师大附小的思考与实践

2017-04-12

【编者按：“两会”期间，《中国社会科学报》对全国人大代表、我校校长刘益春的“创造的教育”理念予以关注。2016年，我校在“尊重的教育”理念基础上，与时俱进地提出了“创造的教育”理念。这一理念的提出既是对国家政策的积极响应，也彰显了新时期高校人才培养的目标和特色。2016年9月开始，党委宣传部、发展规划处、社会科学处联合向全校师生征稿，对这一教育理念进行深入阐释和解读。截至目前，已收到百余位专家学者、部处负责人、部分师生的文章，学校将对这些文章进行汇总、编辑，出版《创造的教育》一书。近期，“东师新闻”栏目将陆续刊发这些文章，以期凝聚共识，汇聚力量，为学校的“双一流”建设提供深厚的精神动力。】

校长助理、附属小学校长 于 伟

东北师大附小作为东北师范大学的附属学校，建校近70年以来，始终努力践行东北师范大学的办学理念，在基础教育领域将“尊重的教育”“创造的教育”落实到教育教学改革的实践中。小学阶段是为人一生发展奠基的阶段，“创造的教育”对于儿童意味着什么？对于基础教育办学带来哪些思考和实践命题？下面将从学校的办学理念、教育教学活动设计与实施以及学校环境三个维度谈谈附小的思考与探索。

附小“率性教育”办学理念与“创造的教育”的关系

附小率性教育的提出源于《中庸》开篇三句话“天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教”。率性就是遵循儿童成长发展的客观规律。率性教育办学理念具体化为：保护天性、尊重个性、培养社会性。保护天性，就是要保护儿童好玩、好动、好探究的天性。尊重个性就是关注差异，打破完美主义。培养社会性，就是培养学生自主的精神、合作态度、规则意识、责任观念。

附小率性教育理念是基于东北师大“尊重的教育”“创造的教育”的理念提出的。可以说大学的办学理念为附小率性教育的提出提供了重要的理念基础和实践背景。保护天性、尊重个性、培养社会性体现了“创造的教育”在小学阶段的

实践取向，回应了“创造教育在小学阶段要完成什么样的培养任务，达成什么样的教育目标？”这样一个实践性命题。我们认为，小学阶段要培养的是学习的兴趣、创造的激情、丰富的想象。这是为人能否愿意创造、喜欢创造、参与创造基础性的培养，是为创新型人才培养造就根基的教育。

那么，儿童的天性、个性、社会性与创造力的形成有哪些直接的关系呢？我们认为，喜欢求新、求异是儿童的天性，更是创造力的来源；创造更是一种求异、差别化的个性表达；但是创造的过程不是单打独斗的过程，高水平的创造或者深层次创造不是一个人的力量，是在合作、沟通、比较的过程中诞生的，因此具有创造力精神的人是善于合作、善于沟通、善于接纳的人。附小率性教育的办学理念体现了对天性、个性、社会性的关注，这一理念的提出直接指向了人开展创造的本源问题、根本问题。

实践路径：教育、教学活动的设计与实施

教育活动：激发兴趣、关注差异。对于儿童来说，兴趣是一切学习的起点，也为持续学习、持久思考提供内在的动力，让儿童始终保持对生活、学习、新鲜事物拥有一种兴趣和好奇，对于涵养其创造意识和创造激情具有重要的意义。为了满足学生在学习兴趣上的差异，学校开设了 80 多个不同类别，不同形式的学生社团。丰富多彩的社团活动充分体现了学生的自主性、创造性。仅就科学方面，学生的社团涵盖了博物馆、养殖、标本、STEM、电子等不同的领域，学校的计算机类社团开设了创客空间、机器人体验和 3D 打印等新的活动项目。学生真正依托社团活动走近科学，走进科技前沿，培养了探究能力和动手能力，让兴趣成为引动学习、引发探究的起点。

为了帮助小学生在小学阶段积极地认识自我、发展兴趣特长、了解职业和教育环境，为学生搭建良好的社会实践体验的平台，学校利用课余时间积极组织学生进入大学，走进科研院所，走进各类企业，进行职业体验，把直接体验和间接体验相融合，既增长了学生的知识，也使学生感受到不同行业、不同职业的特点，丰富人生的经历，体验到职业世界的丰富内涵。孩子们通过观察、动手操作，了解到科技在不同职业场所的应用，提升对科技的兴趣。年间大型活动（科技节），浓厚了科学氛围，为学生提供了走近科学知识、展示科学技能、交流实践心得、提升科学素养的平台。

教学活动——全面探索有过程、有根源、有个性的课堂教学。课堂教学是小学阶段儿童创新意识培育、创造能力萌芽的主要场所。率性教学的核心就是为创造力的孕育提供了时间上的过程、思维上的过程、经验上的过程。

首先，教学要体现追根溯源。一是指在教学设计、教学活动中注重挖掘知识的来龙去脉，追溯知识的本源，厘清知识发展的过程，即知识线索上的“根”；二是要依循儿童学习的规律和特点，发现儿童学习与成长的根源，即教学对象上的“根”；三是要把握“教”的规律，了解不同教学方法、教学模式、教学组织形式的本质和特征，为教学寻找本源上的依据，即教学方法上的“根”。

很多创造都来自于刨根问底，来自于追问，来自于对某一问题的根源式的挖掘。好奇好奇是儿童的天性，教学过程中一定要让孩子多问一些“为什么”，引发学生对知识本源的探寻。在附小很多学生都喜欢问“为什么”。一位语文老师做过这样的研究，在语文课堂上，她让学生提问题，发现学生的问题真是千奇百怪，很多问题都指向了知识的根源和来源。比如一年级的一名学生问，“小蝌蚪自己生活得挺好的，为什么要找妈妈呢？为什么是小蝌蚪找妈妈，不是妈妈找小蝌蚪呢？咱们人不都是妈妈不见了孩子，着急地找孩子吗？”还有一个问题，大概是一名女学生问的，“为什么‘三更灯火五更鸡，正是男儿读书时’，女孩儿不读书吗？”其实确实不读，因为在古代女子无才就是德。还有一个孩子问：“什么是时间？我怎么看不到它呢？钟面上为什么要分60个小格呢？为什么不是50个，70个？钟面上为什么只有12个数字，而不是10个数字呢？”“什么是原子钟？什么是原子？我知道原子弹，是原子弹吗？”……从这些问题中我们可以看出，追根溯源，刨根问底，是学生好奇心使然、是学生天性使然，而这些正是创造的萌芽，创造的开端。

其次，要让学生经历学习的过程。教师要创造机会帮助儿童广泛积累直觉的经验、分类的经验、想象的经验。真正的教育蕴涵在过程之中，而非表现为过程的结果。世界上有很多不可传递的东西，而只能让学生去亲身经历的，只有在实践的磨练中才能积累、丰富儿童的经验，为儿童运用知识提供机会，才能真正生发出“智慧”。这个过程是在时间上等待儿童充分体验的过程，这个过程是经历猜测、质疑、发现、探究、自悟的过程，这个过程既是积累思维经验的过程，也是积累实践经验的过程。教学活动要让学生经历从模糊到清晰，从困难到容易，

从复杂到简单的过程。创新的认识、创新的激情、创新的态度都蕴藏在真正学习过程之中。缺失了过程，不可能有创新。

再次，关注“归纳”能力的培养。良好的思维训练是形成创新能力的基础。人类认识世界、改造世界就是经历了一个不断创造的过程。这个过程归根结底是一个从特殊到一般的认识和再认识的过程。儿童的学习在很大程度上复演了人类的认识过程。

归纳的学习过程，其目的是通过对多个“特殊”进行分类和比较，形成概念，进而“发现”结论。传统的教育重视的是演绎的过程，即从一般到特殊的过程，学生学习的目的在于“验证”结论。可以看出，归纳的过程和创造的过程在本质上具有一致性。因此，缺少了归纳的教育很难培养出创新性人才。因此在学校课堂教学中，努力实现有归纳的教学，还原知识产生、发展的情境，让学生经历知识、概念、原理产生的过程。教师要从儿童的个人知识、个人经验出发，要善于引导和培养学生从诸多特殊的现象、观点的背后抽象出共性、一般的规律和原理，为儿童真正走向创造奠定重要的思维基础。

环境支持：营造舒适、开放、安全、民主的育人环境

舒适、开放、安全、民主的育人环境是培养创造意识、保护创造激情的重要保障。学校要摒弃传统重功利、专制化的教育环境，营造民主宽松的学习生活氛围。师大附小多年来始终坚持为学生提供一个集生活、活动、学习、玩耍于一体的开放空间：学生在课堂上能够有更多选择的学习环境；在课间有自主交往、尽情游戏的场所；不同学科的专业教室创意十足、风格各异，为学生提供了更适合学习和创造的环境和土壤；宽敞的走廊让学生免于拘束……当学生沉浸在一种自由自在、宽松民主的学习和生活环境中，才能更加激发起创造的热情！

在学校管理方面，附小坚持强调“个性化管理”。管理要跳出整齐划一的窠臼，打破一刀切，打破完美主义。比如在校节活动中，学校要求各年级开展富有年级特色的活动，充分尊重学生年龄阶段的特点、兴趣和爱好，学校管理的开放性充分激发了学校各年级师生的创造性。在学生评价方面，学校突破传统纸笔考试的惟一评价方式，对学习成绩优秀的学生实行期末纸笔免试，让评价真正符合学生的需要，促进学生个性成长。