

线上线下结合的“管理会计” “理论—案例—实验”一体化课程改革探索

杨春丽

(东北师范大学经济与管理学院)

【摘要】基于“新文科”背景和时代发展的需要,明确“管理会计”课程在人才培养中的地位 and 作用,直击传统教学中存在的问题,以学生为主体,尝试构建线上线下相结合的“理论—案例—实验”一体化课程教学创新模式。同时,课程思政内容内化其中,将东北师范大学“创造的教育”理念落到实处,实现知识传授、能力培养和价值塑造递进式教学目标,落实立德树人根本任务。该课程取得了一定的应用效果。

一、“管理会计”课程在专业人才培养中的地位和教学“痛点”问题

随着经济社会的不断发展,会计也在发生日新月异的变化。传统会计核算和监督两大基本职能逐步弱化,预测、决策、评价、管理职能逐渐突出。伴随会计职能的转变,会计人员也将发生转型,会计从业人员将从会计信息的生产者转变为会计信息的使用者,同时需具备更强的利用会计信息进行财务预测、参与公司经营决策和管理的能力。因此,未来的会计人才培养将由传统模式向复合型模式转变,培养具备良好的分析能力、战略规划能力、风险管控能力等跨领域复合型人才。会计核算工作大部分被计算机和机器人所替代,未来传统财务会计将逐渐缩小比重,而能够助力企业创造价值的管理型会计将成为主流。

“管理会计”课程是会计学专业的主干课程,开设在第四学期,此时的学生已经学习过管理学、宏观经济学、微观经济学、会计学原理、中级财务会计、财务管理概论等课程。本课程主要涉及企业运营过程中使用的基本方法、预测分析、预算管理、经营决策、投资决策、业绩考核等,内容知识覆盖面广,综合性较强,是会计专业人才培养的重要课程。

本课程在传统教学中主要存在以下“痛点”问题:一是教学形式单一,学生参与度低;二是内容与企业现实脱节较为严重;三是实验或案例缺少或内容陈旧;四是以知识递进为主要途径和目标,“育人”目标强调不足。

二、“管理会计”课程的教学探索

(一)厘清教学目标

以“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的育人理念为指导,设定主要教学目

标：一是传授知识，夯实管理会计理论基础；二是培养专业能力，让学生学会学习、学会思考，帮助企业做出管理会计相关决策；三是对学生价值观的引导，使其坚定理想信念，以期为中国管理会计的发展贡献思考和行动。如图 1 所示。

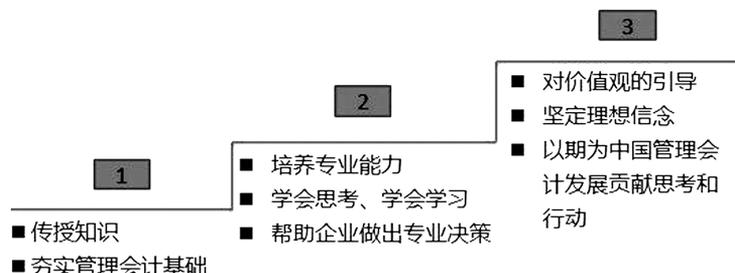


图 1 “管理会计”递进式的教学目标

（二）建设线上开放课程

通过整合多年教学资源，建设了“管理会计”在线课程，并在超星尔雅学习通平台上开放，实施线上线下相结合的教学方式。充分利用现代技术手段为学生提供学习资源、发布学习活动安排，与学生进行实时互动。

线上课程包括课程信息、教学视频、习题库、讨论区、公告区等功能模块。学生可利用碎片化时间进行学习，符合学生当下的互联网时代学习习惯。对于晦涩难懂的部分，学生可反复学习，这样学习效果更好。课程资料丰富，供学有余力的学生深入学习，满足了不同学生的学习需求。

（三）打造线下“理论—案例—实验”一体化高效课堂

本课程密切跟踪教学研究中的新成果，“以本为本”，探索会计人才培养的新模式，将启发式、实操式、案例式教学有机结合，并以现代教学技术作为辅助。

1. 启发式讲授教学模式

实现教师身份由主导向引导的转变。教师从单一的“教”的角色转换，变“主导”为“引导”，循序渐进。一方面，对简单问题发问引发学生自主思考；另一方面，对重难点进行充分的课前设计，使学生通过自主思考习得，加深学习印象，发挥学生的主观能动性。

2. 实操式实验教学模式

“管理会计”课程是实践性和综合性突出的课程，实验环节必不可少。会计专业课程的实验主要以核算类为主，管理会计学在以往教学中或是缺少实验环节，或是实验内容陈旧、与理论和现实脱轨严重。本课程尝试在课堂上还原实际工作环境和工作流程，让学生有置身于企业工作的真实体验，从而更加直观、深刻地学习相关知识，从而实现案例与实验的融合，以此培养学生数据思维以及数据挖掘、数据分析能力，进而实现管理会计人才培养与社会需求的无缝衔接。本课程将内容分为成本分析、量本利分析、经营预测、经营决策、预算管理、成本控制和绩效管理七个模块，设置若干实验环节。同时，课下辅以复习板块。学生通过实验操作，夯实了理论知识，也使得理论知识更加具体化，解决了理论与实践脱节的现实“痛点”问题。

3. 情境化案例教学模式

案例主要分为经典案例和时点案例两种类型。管理会计为企业的内部会计，课堂上借助情境教学法，模拟现实管理会计情境，力促学生置身其中，主动思考，进行管理决策，在解决问题的过程中体会管理会计学理论的应用价值，从而使学生实现专业知识的“自动”迁移和对专业知识的“自觉”建构。

通过案例教学，引导学生综合运用所学知识与方法对其进行分析、判断、推理，提出解决方案。围绕案例，学生小组之间、教师和学生之间展开充分讨论。将知识发现和知识运用有机结合，提升学生的系统思维能力和综合知识运用能力。同时，教师鼓励学生参与到案例的编写之中，提升学生信息获取和沟通能力，加强学习深度。案例教学提升了学生的主动学习、独立思考和综合分析能力，同时有利于学生将知识内化。

4. 现代教学技术辅助教学模式

课程中，教师充分利用现代教学技术，例如花式签到、抽查、即时提问、统计、作业布置等，大大提高了教学的效率和效果。

（四）教学特色

1. “理论+案例+实验”的体系探索

传统会计学专业教学体系不仅存在教学与实践脱节、案例教学及新技术手段的应用不足等“痛点”问题，而且存在教学理念应用不全面、教学资源脱离实务、教学过程不连贯、评价与反馈滞后等基本问题。该课程尝试整合各类资源和技术，更新教学体系，通过理论教学夯实知识基础，通过案例教学提升学生的专业思维能力，通过实验过程提升学生问题解决能力，尝试寓案例于实验，寓实验于案例，提升会计学专业学生的实践应用能力和创新能力。

2. 课程内容及时更新，层层进阶

第一，与法规共进，更新教学内容。课程内容与国家法律法规紧密相关，在教学过程中紧跟法规变化及时调整教学内容。例如公司法等企业组织法规、《企业会计准则》等财务会计法规以及税法等变化，都会对专业课程内容产生影响，在备课过程中，教师要密切关注课程领域内所涉及的所有法律法规变化，及时补充和调整教学内容。

第二，与时俱进，调整教学重点。在大数据和智能化时代的背景下，调整教学重点，例如强化课程中预测和决策部分的学习。

第三，关注学术前沿，研教结合。在课堂中结合专业领域得到广泛认可的研究成果，以及目前的研究动态，教师引领学生探索专业领域的知识，激发学生对科学研究的热情。

3. 内化思政，润物细无声

在立德树人育人理念的指导下，将思政教育与专业教育有机结合。会计学专业教师应当培养学生的社会使命感，为中国会计规则的制定、执行贡献思考和行动。通过案例教学，教师引导学生思考如何培养自身的职业道德，树立正确的价值观；结合实验实务中的关键节点和难点，引导学生帮助企业找寻问题解决方案；通过问题驱动式的课堂讲授，引导学生注重捕捉和剖析蕴藏在专业知识背后的科学思维。“管理会计”课程部分章节思政要点如表1所示。

表1 “管理会计”课程部分章节思政要点

序号	章节内容	思政要点
1	管理会计和财务会计的关系	现象与本质
2	成本性态的特点	事物变化的规律
3	变动成本法与完全成本法	目标与结果、价值观引导
4	经营预测	诚信教育
5	全面预算管理	学习规划、职业规划
6	业绩考核	职业道德教育
7	管理会计的发展	道路自信、制度自信

(五) 典型案例

课程内容：预算管理。

本章的学习目标为：理解预算的概念和预算管理的用途；掌握预算管理体系；掌握预算编制流程和预算编制方法。本章的思政目标为：能够借鉴预算管理的思想和预算编制方法，进行自我学习规划和职业规划。

具体教学过程如下：

1. 教师以开放式问题“你的家庭是否会做家庭计划？”作为导引，引导学生进行思考、讨论。运用现代教学技术进行现场调研，并将结果与学生现场分享。同时进一步地讨论家庭如何进行家庭计划，涉及哪些内容，进而引出企业的预算管理问题。

2. 以 MD 公司的预算管理作为讨论对象，教师通过问题设计，让学生置身于企业实景中，进行情境化的案例分析。

案例分析过程主要分为两个部分。上半部分主要为专业角度问题讨论，设计问题如下：预算管理的组织结构及作用是什么；企业面临的问题；预算管理在其中的作用；企业如何进行预算编制、执行等。学生以小组为单位，进行分组讨论，每一个问题由小组内的一位同学主答，其他同学可以补充。下半部分以价值观引导为主，设计问题如下：预算编制的方法对你的学习规划有何启示；你目前的学习规划过程有何问题，如何解决。

3. 研讨结束后，教师进行总结，并进行案例脉络梳理、理论知识点梳理。

4. 在充分讲解和讨论的基础上，教师将上述的案例进行总结性实操，让学生动手进行预算的编制实验。学生在实验的过程中，进行二次思考，是对理论知识的内化。

以上教学环节，均以学生为主体。整个教学过程既体现出学生的主体性，让学生主动思考，又达到了学习深度，既实现了学生将理论知识内化的效果，又有效地开展了课程思政。

三、“管理会计”课程的教学创新效果和应用价值

第一，“管理会计”课程获得历届学生的广泛好评，课程“学评教”满意度均在 93% 以上。

第二，主讲教师将学科竞赛与课程创新相结合，指导学生参加专业竞赛，学生在

2016 年获得吉林省“互联网+”大学生财会大赛暨“中华会计网校杯”第六届全国校园财会大赛吉林省赛区金奖；在 2019 年获得第二届全国高校企业价值创造区域赛（东北赛区）三等奖。主讲教师三次获得“优秀指导教师奖”。学生在竞赛的过程中感受课程的应用，且把这种感受和温度传递给下一级学生，形成良好的传承。

第三，该课程得到学生的正向反馈，节选部分评价如下。

“老师的管理会计课程使我受益颇多，老师备课充分，讲课深入浅出，通俗易懂，且能够熟练运用网络课程平台，经常给我们补充一些课外资料，丰富我们的知识。”

“老师通过线上视频和线下讲解相结合，以及课后答疑的方式，层次分明地进行管理会计课程的讲解；通过对例题详细的讲解，让复杂的公式变得通俗易懂。老师在课中语言幽默，很注重启发学生；课后在学习通上，发布讨论问题，调动同学们积极发言；课下答疑环节老师认真耐心，很感谢老师的付出！”

“杨老师课程很棒，课堂生动活泼，知识内容清晰，思路也很好，进入大学上过的最享受的课。”

“老师讲课全面具体，认真负责，有耐心，极具个人魅力，很喜欢老师。”

“管理会计”课程在超星平台上成为在线开放课程。主讲教师在教学探索基础上发表了教改论文《对会计专业教学改革的探讨》（《教育教学论坛》2015.10）和《会计专业课程思政教学改革路径研究》（《中国乡镇企业会计》2021.5）。主讲教师在 2018 年获得学校“育人标兵”称号，在 2019 年获得学校“教学新星奖”，获立两次校级教学改革项目，获立教育部产学合作协同育人项目“管理会计‘课堂—案例—实验’一体化教学改革实践”；同时，疫情期间，本着教学没有“权宜之计”的初心，在困难中积极探索，在学校“战‘疫’一线课堂——优秀教学案例”中予以报道。

【备注】 课程名称：管理会计。课程性质：专业主干课。所在专业：会计学。