

师范类专业认证背景下 课堂教学的探索与实践

——以“伦理学原理”课程为例

徐海娇

(东北师范大学政法学院)

【摘要】普通高等学校的师范专业认证以“学生中心、产出导向、持续改进”为基本理念，强调遵循师范生成长成才规律，以师范生的学习效果为导向，对师范类专业教学进行全方位、全过程评价，并将评价结果应用于教学改进，推动师范类专业人才培养质量的持续提升。对标师范类专业认证理论，对思想政治教育（公费师范）专业伦理学原理的课程建设和课堂教学设计进行积极探索与实践，力求破解传统课堂教学中存在的学生参与度不高、获得感不强，思维进阶不深，学科育人不实等“痛点”问题。积极探索课堂教学创新，在课堂教学中坚持以学生为中心，激发学生基于兴趣的内生动力；突出问题引领学习，锻炼学生批判反思高阶思维能力；强化价值引领，“课程教学”与“学科育人”相融通；创新课堂教学形式，增强课堂的吸引力、感染力和渗透力；建构多元化教学评价体系，评价结果应用于教学改进。

一、本门课程在专业人才培养中的地位和作用

“伦理学原理”是思想政治教育（公费师范）专业的主干课，2学分，共44学时，其中8学时为实践学时。课程于第4学期开设，其先修课程是专业主干课“马克思主义哲学”。本课程涉及三部分内容，一是道德的基本理论，包括道德的起源与发展规律，道德的本质、结构与功能等；二是道德规范体系，包括道德原则、道德规范、道德范畴等；三是道德活动或实践，包括道德评价、道德选择、道德教育等方面。基于认证理念“产出导向”的人才培养观，课程目标的设计紧密结合思想政治教育（公费师范）专业人才培养目标，支撑毕业要求，旨在引导学生：（1）形成伦理学的知识结构和学科素养。系统地掌握伦理学的基本理论、基本知识和基本方法，掌握道德产生、发展的规律，把握道德的本质，了解道德教育和道德修养规律，具备政治洞察力、鉴别力、判断力及批判性思维能力等良好的专业涵养。（2）增强人文底蕴，树立马克思主义道德观，提高道德素质，实现个体道德的完善。（3）具有一定的学科问题意识，能够发现问题，并在小组实践中提高其认识和运用伦理学相关理论来正确分析和解决现实社会实际道德问题的能力，把系统的伦理

知识传授和良好的道德习惯养成两个方面有机结合起来，达到学以致用目的。学习本门课程，对思想政治教育（公费师范）专业公费生的知识整合、师德规范、交流合作的人才培养目标的毕业要求指标点具有一定的支撑作用。

二、课程教学创新理念与所解决的教学“痛点”问题

教学是学校教育中最基本的活动，是解决“培养什么人”“怎么培养人”“为谁培养人”这一系列根本问题的重要抓手和落实立德树人根本任务的“最后一公里”。对照普通高等学校的师范专业认证“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念，传统课堂教学中还存在学生参与度不高、获得感不强，思维进阶不深，学科育人不实等“痛点”问题。

（1）聚焦学生参与度不高，激发内生动力

传统课堂教学中教师传递知识、信息，学生的学习就是简单、机械地记录和接受，对学习者的而言，学习的过程就是知识和信息的被动接受过程。尤其对于思想政治教育（公费师范）专业这样近100人的专业大课堂，如若采用“满堂灌”的方式易造成学生在知识的获取过程中存在感不强，参与度不高，主动性不够，难以激发教学过程中学生主体性的深度参与和内生动力。对照师范专业认证的基本理念，应进一步提高学生的参与度，在教育资源、组织课程和实施教学等环节始终贯穿以学生为中心，转变教学方式，促使学生在获取知识的过程中充分发挥主观能动性，增强内生动力。

（2）着眼学生获得感不强，注重过程教学

传统以知识为本位的教学体系，重视学科体系、结构以及内容本身，把学生束缚于书本之中，禁锢在课堂之中，割裂了学科知识与社会发展、学生生活和发展的关系和意义。学生在课堂教学中获得感不强，尤其对于“伦理学原理”这样一门知行合一、学思并进的哲学学科，实践理性是道德发生作用的机理，久而久之，容易造成学生知行脱节。对照师范专业认证的基本理念，在课程教学中应突出教育的过程属性，注重过程而非结果的简单传授，使学科知识学习与实践活动相结合，与学生生活相连接，让学生的知识能力、态度情感与价值观在实践中得到锻炼和升华，将道德规范与师德规范和教育情怀紧密结合，融入教育实践，使“知”转化为“行”，陶铸学生个体道德品质与人格，未来将教师道德规范的要求内化为自身的自觉行为，信守师德规范，履行师德承诺。

（3）紧扣学科育人不实，强化价值引领

“学科的功能不只是使学生认识世界，获得学科的知识，还要促进学生智力的发展、思维品质的培养、道德和人格的形成，指向学生个体精神发展的全部”^①，然而传统的学科教学以“知识本位”为单一指向，容易忽视深入挖掘学科的德育内涵和人格养成价值，尤其是对于当下的舆论环境和学生容易出现的道德认识误区，没能通过教学及时进行纠偏和价值引领。对照师范专业认证的基本理念，伦理学课程既要传授马克思主义伦理学基本知识，立场、观点和方法，又要坚持价值引领，从伦理学学科中挖掘育人元素，将“课程教学”与“学科育人”相融通，塑造学生正确三观和健全的人格，涵养学生未来铸魂育人，理直气壮讲好新时代思政课的志气、骨气和底气。

（4）瞄准思维进阶不深，构建深度课堂

传统的课堂教学强调学科基本结构以及学科知识体系的简单传输，教学容易停留在浅

^① 冯建军. 夯实学科育人的根基 [N]. 中国教育报, 2019-5-22.

表知识教学和技能训练层面，学生的学习只是基于简单理解的机械记忆式学习，缺乏个人的理解。学生难以从日常生活中抽离出知识，缺乏对所学内容的深度加工和主动内化，停留在浅层学习阶段，思维进阶不深，难以匹配师范专业认证的基本理念。在课堂教学中应深入学科本质和知识内核，由符号记忆转向逻辑理解和内涵认知，引导学生深度认知、深度理解、深度体验，着重培养学生的自主学习、批判性思考、协作探究、创造性运用等高阶思维活动，指向思维品质的进阶，修炼内功，促使其未来在“三新”背景下担负起新时代思政课教师的历史使命。

三、基于师范专业认证理念的课堂教学的探索与实践

针对传统课堂教学中存在的学生参与度不高、获得感不强，思维进阶不深，学科育人不实等“痛点”问题，立足普通高等学校的师范专业认证“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念，转变教学理念，更新教学观念，创新教学形式和构建多元评价体系，激发学生未来肩负起思政课教师的重大使命和责任。

（一）坚持以学生为中心，激发学生基于兴趣的内生动力

以学生为中心，设置伦理学共同学习小组，学生们利用课余时间自选、自读、自讲伦理学经典著作，共汇报了《伦理学是什么》《伦理学与生活》《心灵三问：伦理学与生活》《金钱不能买什么：金钱与公正的正面交锋》《公正：该如何做是好？》等十几部经典著作。开展实践类课程，结合伦理学经典著作理论与当下社会热点问题，学生以小组合作形式进行伦理问题实践调查，自主拍摄8部伦理情景剧，涉及安乐死、基因编辑、代孕、动物保护、付费快速通行证等（见图1）。通过舞台剧、伦理场景剧、电视访谈等形式开展案例分析、思想实验等，以具有新意、引人入胜的方式，给予深刻、生动的阐释。将“以教为中心”转向“以学为中心”，改变学生的学习方式，在学思结合和知行统一中，激发学生对伦理学的学习兴趣，将伦理学的致思与日常生活紧密结合，变被动为主动，增强学生基于兴趣的内生动力，让学习真正发生。

（一）坚持以学生为中心，激发学生基于兴趣的内生动力



图1 2019级学生课堂伦理情景剧汇报

（二）突出问题引领学习，锻炼学生批判反思高阶思维能力

课程设计以问题为引领，设置“伦理学救生艇问题”“人为什么要讲道德？”“幸福的鞋脚论”“幸福是纯粹的内心感受吗？”“你愿意选择进入‘体验机’生活吗？”“盖奇斯戒指”“如何才能保证集体主义原则的实行必然是有好结果的？”“如何评价《全球幸福指数报告》？”“如何评价美国的国别人权报告？”等讨论问题（见图2）。通过热门话题、经典议题等反映前沿性、时代性和具有思辨性的问题，激发学生的学习兴趣，重视对学生的引导和启发，调动学生参与课堂讨论，突出教育的过程属性，注重过程而非结果的简单传授，要使学生在获取知识的过程中充分发挥主观能动性，主动探索丰富的伦理世界。在课堂讨论中给学生更多的理论思想冲击，让学生在自主辨析的思考中感悟真理的力量，加深理解，培养学生创新思维、批判性思维以及团队协作、问题解决、决策和可持续发展能力等高阶思维能力。

（二）突出问题引领学习，锻炼学生批判反思高阶思维能力



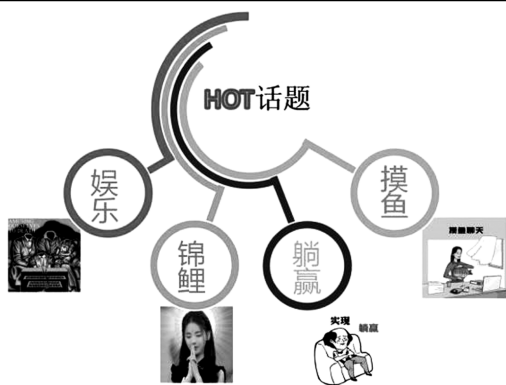
图2 “正确理解幸福”教学设计问题链

（三）强化价值引领，“课程教学”与“学科育人”相融通

伦理学课程既要传授马克思主义伦理学基本知识、立场、观点和方法，又要坚持价值引领，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，从伦理学学科中挖掘育人元素，将“课程教学”与“学科育人”相融通，塑造学生正确的世界观、人生观、价值观，使学科完成从“知识本位”到“育人本位”的转换，发挥学科的育人价值，培育学生健全人格、良好品行、高尚道德。从伦理学视角出发，关注当下的舆论环境，捕捉学生们容易出现的认识误区，对于一些时下热门话题，幸福的鞋脚论、佛系躺赢、德福不一致、幸福和奋斗的关系等问题（见图3），通过教学，引导学生正确理解幸福。对学生容易产生的认识误区及时进行纠偏，引领学生通过观察、辨析、反思和实践，真学真懂真信真用马克

思主义，在人生成长的道路上把握正确的思想政治方向。主动挖掘思想政治教育的育人元素，为人民谋幸福是我党的初心和使命，坚定马克思主义幸福观，通过理论教学和价值引领，培养学生勇于理直气壮讲好思政课的底气，激励学生把个人理想追求融入国家和民族的事业中，在实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践中书写人生华章。

(三) 强化价值引领，“课程教学”与“学科育人”相融通



简要说明

- 伦理学课程既要传授马克思主义伦理学基本知识，立场、观点和方法，又要坚持价值引领，从伦理学学科中挖掘育人元素，将“课程教学”与“学科育人”相融通，塑造学生正确的世界观、人生观、价值观，培育学生健全人格、良好品行、高尚道德。从伦理学视角出发，关注当下的舆论环境，捕捉学生们容易出现的道德认识误区，对于一些时下热门话题，佛系躺赢、德福不一致、幸福和奋斗的关系问题，通过教学，引导学生正确理解幸福，澄清认知误区。

图3 “正确理解幸福”教学设计讨论热点话题

(四) 创新课堂教学形式，增强课堂的吸引力、感染力和渗透力

充分利用现代信息技术等多种途径推动课堂教学改革创新：1. 运用多种形式，调动学生参与课堂互动。通过微信课堂投票、问卷调查、思想实验等形式（见图4），充分调动学生的课堂参与积极性，让一个近100名学生的“大课堂”，每个学生都能参与课堂讨论。积极开展热点案例讨论，伦理问题社会调查等，极大程度地拓宽教学趣味性与教学的实用性，增强课堂教学的吸引力。2. 将内容供给与学生现实诉求相结合。教学内容服务于学生，聚焦学生所思、所想、所惑、所疑，加强教学内容与学生生活与发展的关系。运用课堂调查、学生投票等，选出学生最感兴趣和有所困惑的热点、难点和焦点问题，如佛系、躺赢、内卷、德福不一致等问题，通过教学给予理论回应，使得教学内容供给与个人需求合拍对路，增强课堂教学的感染力。3. 线上线下，多元融通。建立班级钉钉学习群，搭建课外学习与课堂教学的沟通桥梁，让课堂教学互动永不下线。定期在钉钉群中分享授课PPT、拓展阅读、视频等学习资料，学生还可以参与班级讨论，教学疑问实时反馈给授课教师，增强课堂教学的渗透力。

微调查

你认为哪些因素可以带来幸福?

A.健康的身体 B.温馨的家庭 C.珍贵的友谊 D.甜蜜的爱情 E.足够的金钱 F.漂亮的房子 G.美丽(英俊)的容颜 H.有发挥空间的工作 I.勤奋上进的斗志 J.乐观积极的心态 K.崇高的精神追求 L.善良美好的品格
在这些选项中,选取你认为能够带来幸福的因素(至多选取5个),并对其进行排序。



图4 微课堂调查

(五) 建构多元化教学评价体系, 评价结果应用于教学改进

评价机制的建立和完善是关系到学生的学习成效、获得感、教学质量以及立德树人根本目标实现的关键环节。为充分发挥评价的改进功能,探索建构多元多维多视角的评价体系。在课堂教学评价上,发挥“以评促学”的导向功能。将课程教学目标、考核内容和评价实施方式相结合;强调过程性评价,综合运用笔试、成果展示与汇报等多元化课程考核方式,注重考察学生的课堂参与情况、小组合作、调查研究,读书汇报情况以及课后作业情况,全过程、多方式、多角度考察学生的学习情况和综合素养,确保专业培养目标在课程教学中的落实;通过评价了解学生发展需求,帮助学生认知自我,找出薄弱环节和个人专长,促进学生持续改进和全面发展。在课程建设评价上,发挥“以评促教”的导向功能。灵活运用多种方式了解学生的学习感受和改进意见,通过调查问卷实施学生学习成果自我评价和课程目标达成度评价,主动融入学生,通过午餐会、匿名问卷、课程留言等轻松愉悦、灵活多样的形式,倾听学生对于课程建设的意见和建议,将评价结果应用于教学改进,打造师生共建课程,持续改进课程建设。

四、基于师范专业认证理念的课堂教学的反思与展望

要紧紧抓住课堂教学“主渠道”,在未来课程教学中进一步强化现代信息技术与课程教学的应用效果,创新教学模式。未来构想:1. 加强线上线下混合式课程建设力度,积极探索将“微课”融入教学,实现翻转课堂。计划尝试在课堂中融入微课制作,将伦理学中的一些基本概念、主要理论、拓展知识等内容,提前布置给学生,学生结合兴趣,组建小组,共同制作“微课”,实现学生自学自讲,同时,在制作“微课”的过程中融入教育实践,锻炼学生的教学技能。推动翻转课堂,让学生带着问题进课堂,课堂中对于学生的困惑进行解答和讨论,提高课程的高阶性,激发学生学习的内生动力。2. 尝试搭建持续性学习平台,助力学生“停课不停学”。课程的结束,不意味着对伦理学的学习和思考的终结,为虽已完成课程学习但对课程内容感兴趣的学生,提供持续性学习平台。成立伦理学工作坊,定期组织一定的线上或线下讨论,共享学习资源,为有不同诉求和困惑的学生提供一定的有针对性的指导。

五、基于师范专业认证理念的课堂教学的案例呈现

政法学院 2021 年度创造的教育示范课堂“正确理解幸福”（见表 1）。

幸福是学生们非常感兴趣和关心的道德范畴，但是在日常生活中，由于社会舆论环境的影响和自身认知存在误区，一些学生容易把幸福理解成快乐、利益和个人私事。本节课的教学引导学生从主观与客观的统一、物质生活与精神生活的统一、个人幸福与社会幸福的统一的角度，来理解和把握什么是幸福，澄清学生们思想上的道德紊乱，给学生的幸福追求提供理论指导。课程设计以问题为引领，“结合你的生活体验，谈谈你对幸福的理解”“幸福是纯粹的主观感受吗？”“幸福创造和幸福享受的关系”“幸福等于利益吗？”“幸福是个人的私事吗？”等，通过问题把握学科知识的内在逻辑，引导学生理解马克思主义幸福观。设计“汇报展示”“思想实验”“课堂微调查”“前沿争鸣”“拓展思考”等教学环节，通过问题情境的创设，充分调动学生的课堂参与积极性，激发探究活力，增强理论课程的吸引力，提升学生的参与感与获得感，培养学生高阶思维能力。

表 1 “正确理解幸福”教学设计

学习任务或教学环节	引领问题及情境创设	设计意图
说课环节	在正式授课之前，先进行五分钟的说课导入，向学生介绍本次课程的主要内容和学生应该达到的学习目标，并说明本次课程内容在本章中的地位与作用	使学生能够从整体上把握本次课程学习的重点与难点，进而做好课程学习的思想准备
小组学习成果汇报	【汇报展示】小组合作学习成果汇报展示，《金钱不能买什么》读书报告与实践调查。展示学生自主拍摄的“刘氏姐妹过生日，究竟是发红包还是买礼物”情境伦理剧	给学生课堂展示的机会，激发学生对伦理学的学习兴趣，变被动为主动，增强学生不断创新的内生动力
问题导入	结合你的生活体验，谈谈你对幸福的理解	从学生的日常生活入手，了解学生对于幸福的理解
【学习任务一】幸福是主观和客观的统一	设置“幸福等同于快乐吗？”“幸福是纯粹的内心感受吗？”“幸福创造和幸福享受的关系”问题串。 创设情境，设置【思想实验】，如若有一台万能的“体验机”，你所有的想法都能实现，并且一旦进入，无法区分是现实还是虚拟，你愿意选择进入“体验机”，然后一直生活在里面吗？	引导学生正确理解幸福，幸福具有一定的主观性，表现为幸福感，同时，实现和创造幸福，要立足于社会实践。澄清躺赢、躺平、超级锦鲤等社会舆论与道德认识误区，引导学生理解幸福都是奋斗出来的这一马克思主义幸福观
【学习任务二】幸福是物质生活与精神生活的统一	设置“什么因素影响幸福？”“幸福等同于利益吗？”等问题。 开展【课堂微调查】：你认为哪些因素可以带来幸福？	通过微调查，了解学生想法，引导学生正确理解幸福是物质生活与精神生活的统一，对内卷、拜金等社会舆论与道德认识误区进行价值澄清

学习任务或教学环节	引领问题及情境创设	设计意图
【学习任务三】幸福是个人幸福和社会幸福的统一	设置“幸福是个人私事吗?”议题。 引入素材,设置【前沿争鸣】。引入2012—2021年《全球幸福指数报告》素材,引导学生小组合作,评价报告结果;引入素材马克思《青年在选择职业时的考虑》,以及人民日报的两篇“宣言”《中国没有辜负社会主义》和《社会主义没有辜负中国》	通过对《全球幸福指数报告》的批判性认识,引导学生正确理解幸福是个人幸福和社会幸福的统一。主动挖掘思想政治教育的元素,融入思政元素,通过对中国共产党的初心和使命的理解,激励学生把个人理想追求融入国家和民族的事业中,在实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践中书写人生华章
拓展思考	设置课后拓展讨论议题:“在现实生活中,我们往往看到很多人缺德却一生幸福,很多人有德却很不幸。那么,这是否意味着美德与幸福不相关或德福不一致呢?”	通过议题,课后设疑,给学生提供拓展阅读资料,引导学生进行课后道德调查,为下节课道德和幸福的关系学习打下基础、做铺垫

【备注】 课程名称:伦理学原理。课程性质:专业主干课。所在专业:思想政治教育。