

基于“学生中心”理念的全位全程教学设计与实践

——学前教育专业“幼儿园卫生学”课程的教改案例

王 萍

(东北师范大学教育学部)

【摘 要】“幼儿园卫生学”是学前教育专业的主干课程，对专业人才培养目标的达成发挥着重要作用。本课程通过对传统教学中的“无人”、教师“权威”等问题的反思，开展了基于“学生中心”理念，渗透于从课程目标的确定，到课程实施的整个过程，再到课程评价的开展的全方位、全过程的教学改革。教学过程中采用多种教学形式与方法，渗透了对话的理念，利用开放性教学任务，有效开展实践活动，使学生既树立了平等、尊重的科学观念，又培养了批判性思维能力和创新能力。教改取得了一定的成效。

一、对本课程传统教学的反思

本科生的培养是大学的立校之本，本科生教学是大学工作的重中之重，本科教学的质量决定了人才培养的质量。“幼儿园卫生学”是学前教育专业主干课程，对专业人才培养目标的达成发挥着重要作用，但传统教学存在以下问题。

(一) 教学中“无人”

教育受内外两种规律的影响，外部规律要求教育适应社会发展，内部规律表明教育要满足学生身心发展需求。而在传统的教学中，教师过度关注知识、方法、技巧，而忽略了对受教育者的人格陶冶和精神哺育，这种“目中无人”的教育培养的是有用的“机器”。而“学生中心”理念要求教学应立足于学生的内外在需求并有利于学生的长期发展，培养其成为一个和谐发展的人。

“学生中心”最根本的是将学生作为一个独立的、有思想的学习个体，关注学生的发展、学习状态、学习方式以及学习效果。

(二) 教学中教师“权威”

教学是教与学的双边活动，在教学中既要凸显教师的主导作用，又要体现学生的主体地位。而在传统的教学中，教师是主角，是权威，学生更多地处于被动接受的状态。哲学认为事物的变化发展是由内外因决定的，但外因只是条件，内因才是其变化的依据。在学

习过程中，只有学生自己才是决定学习的内在因素。而“学生中心”理念凸显了学生在教学之中的主体地位，教学设计要实现从以“教”为中心向以“学”为中心转变，从“传授模式”向“学习模式”转变。

二、“学生中心”理念在本课程中的“全位全程”贯彻

“学生中心”理念强调遵循学生成长成才规律，以学生发展为主要矛盾来研究和解决问题，围绕学生进行教育资源的配置，并将其贯穿于整个教学过程之中。

（一）本课程在人才培养中的地位与作用

“幼儿园卫生学”是一门研究保护和增进学龄前儿童，特别是3—6岁幼儿健康的学科。其从遗传与优生、学前儿童身体的生长发育与保健、学前儿童身体的疾病及预防、学前儿童的问题行为和心理疾患及预防、学前儿童的营养、托幼机构的膳食卫生、托幼机构的保教工作过程卫生、托幼机构的环境卫生、托幼机构的安全等几个方面阐述了学前儿童以及托幼机构卫生学这一科学。本课程为学前教育专业的主干课，通过对本课程的学习与实践操作，学生应具备下列能力：

课程目标1：能够全面掌握幼儿解剖生理特点以及身体发展的规律，系统了解幼儿常见心理卫生问题及教育对策，科学组织幼儿教育活动的的能力。

课程目标2：运用营养学基础知识，为托幼机构提供合理的膳食管理的能力；运用所学理论对托幼机构的实践进行反思的能力。

课程目标3：掌握托幼机构的生活制度和保教活动卫生要求，并以此科学合理地安排幼儿的生活、游戏和学习活动的的能力。

课程目标4：了解幼儿常见疾病的有关知识及基本急救措施，能够对幼儿的身心发展进行科学评价的能力。

表1 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	指标点	权重	课程目标
3. 保教知识	3-2 掌握系统的学前教育和儿童发展的基本理论知识，理解并能够运用学习的理论与知识。	0.35	课程目标1、3
4. 保教能力	4-2 能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3—6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和特点，科学规划并组织幼儿园一日生活。	0.3	课程目标3、4
7. 学会反思	7-2 能够从幼儿学习与发展、保育教育、专业理解多重视角，挖掘真实教育活动案例与关键事件，通过撰写活动反思，反观自己教育理论的缺失与教育实践的不足，批判性地分析与创新性研究解决学前教育实践问题。	0.2	课程目标2
8. 沟通合作	8-3 具有团队协作精神，理解团队中每个人的角色定位及对整个团队的意义；积极主动参与小组合作学习，分享学前教育经验与资源，开展合作研究。	0.15	课程目标1

（二）在本课程中“全位全程”贯彻“学生中心”理念

本课程从课程目标的确定，到课程实施的整个过程，再到课程评价的开展，全方位、全过程体现“学生中心”的理念。

1. 学生参与课程目标的制订

通过调研、讨论，掌握学生对课程的了解、熟悉程度，以及目标表述的内涵，征求学生对课程目标的意见，完善课程目标。

2. “学生中心”落实课程实施全过程

教学组织形式以集体与小组结合的方式进行，一些内容通过集体的方式学习，一些问题则需要小组讨论进行学习。

教学方法除了教师讲授外，还有小组合作学习、案例教学、翻转课堂、汇报展示等多种体现“学生中心”理念的方法。

教学除了关注课堂教学，还关注课下文献阅读、小组讨论的学习。

3. 学生也是教学评价的主体

教学评价从关注终结性评价转向关注过程性评价，论文、展示汇报、模拟课堂、案例分析等多种形式的的评价中，除教师是评价者，每名学生也是他人成绩的评价者。

（三）课程教学的特色

1. 以学生能力培养为重

本课程的教学过程通过学习掌握幼儿园卫生学的相关理论、知识，最终指向学生能力的培养，特别是学生批判性思维能力和创新能力的培养。创新能力是运用已有知识和理论提供具有价值的新思想、新方法、新理论的能力。批判性思维能力是学会质问、分析，达到自我监控、自我修正的思维方式。

教学过程中，一方面，通过教学任务的开放性培养学生的批判性思维能力和创新能力，如设计教学任务——如果盖一所幼儿园，请根据卫生学要求，为建筑、设施提供建议，学生在完成该任务的过程中，既对现实进行了反思，又提出了一些新的观点；另一方面，通过有效开展实践活动，培养学生的批判性思维能力和创新能力，如分析幼儿园一周食谱，并提出修改意见，学生运用理论和方法分析食谱，总结出幼儿园食谱科学合理的方面以及不足，并设计出优化后的一周食谱。

2. 课堂教学渗透对话的理念

本课程的课堂教学采用了多种教学形式和方法，均渗透了对话的理念。对话理念的本质是沟通交流，通过讨论一些问题，如“幼儿园一日生活过程中应提出哪些卫生要求”“幼儿园开展游戏活动时应注意哪些卫生学问题”等，进行师生对话和生生对话。对话形式的运用帮助学生树立了科学的观念，即平等、尊重的观念，也培养了学生理解、反思等能力。

三、典型案例

幼儿园的环境是幼儿在幼儿园期间赖以生活、游戏、学习的重要场域，对幼儿的发展具有重要影响。幼儿园的环境卫生直接影响幼儿的安全、健康成长，其中，物理环境中的设施设备——幼儿园为幼儿提供的各种家具及用品，是幼儿每天都会亲密接触的，熟知其

提供和使用过程中的卫生要求，能保障幼儿每天的安全和健康。

(一) 教学目标

1. 理解幼儿园环境卫生的基本原则。
2. 通过小组合作讨论得出幼儿园为幼儿提供用品的卫生要求。
3. 始终站在“幼儿为本”的立场上考虑卫生要求。

(二) 教学过程

表 2 “幼儿园环境、卫生”教学过程

		教学过程	设计意图及特色
第 6 章 幼儿园 环境卫生 第一节 幼儿园 物理环境卫生 二、幼儿园设施 设备的卫生	(一) 幼儿园设施 设备卫生的基本 要求	以教师讲授的方式，明确幼儿园为幼儿提供的设施设备应具备的基本卫生学要求。	通过教师讲授幼儿园设施设备卫生的基本要求，提纲挈领地指明幼儿园应按照基本卫生要求为幼儿提供设施设备，在此基础上考虑各个设施设备具体的卫生要求。
	(二) 幼儿园用品 的卫生要求	通过图片反映的现实情境引发学生的思考，采用小组讨论的方式，讨论以下问题：幼儿园为幼儿提供的用品，包括玩具、教具、图书、卫生用品、寝具、体育用品等，应考虑哪些卫生学的问题？每个小组针对一个方面的问题进行讨论，形成小组讨论结果，然后在全班发表展示，其他组的同学提问并完善讨论的内容。	利用学生自主、同伴互动、翻转课堂、汇报展示等形式，形成小组关于问题讨论的结果，不仅让学生反思了现实情境中的问题，还深入地学习了相关课程内容，体现了“学生中心”理念的落实。
		每组提出一个相关的问题。教师总结、提升各组讨论的结果。	通过提出问题，培养学生批判性思维。教师总结提升了学生的原有经验。

四、课程教学改革的成效

自进行教学改革以来，本课程取得了很多成效。

(一) 学生成为主动学习者

通过课上的小组合作学习、翻转课堂，课下的文献阅读、小组讨论等方式，学生由被动接受知识者转变为主动学习者，学习的积极性得以激发。学生们认真阅读文献，积极参与小组研讨，努力展示讨论结果，不仅学到了扎实的专业知识，而且培养了动脑思考问

题、理论联系实际、组织、沟通、表达等多方面的能力。

(二) 学生在科研、技能大赛中获得佳绩

通过课程教学改革，学生成为主动学习者，积极参与科研项目、技能大赛，并获奖。在第三届吉林省师范院校师范生教学技能大赛中，我校学生获得 2 个特等奖、1 个一等奖和 2 个三等奖的好成绩。

(三) 丰富了教学案例库

学生的积极主动学习、过程性评价方式的采用，丰富了课程教学案例库，为后续的课程完善和学生的学习提供了更丰富的课程资源。

【备注】 课程名称：幼儿园卫生学。课程性质：专业主干课。所在专业：学前教育。